

RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Observación de escenarios que Influyen en el Contexto Escolar

Pregunta problémica:

¿Qué elementos pueden ser determinantes en la definición de los contextos educativos, y su impacto en el desarrollo social del niño?

Institución: Colegio Parroquial San Luis Gonzaga **Contexto:** Rural Urbano **Fecha** Agosto 08 de 2017

Estudiante Practicante: Sandra Marcela Martinez **Docente de Práctica:** Edna Julieta Benítez Agudelo

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR EXTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<p>Ubicación geográfica de la institución: en que barrio queda, zona, perímetro urbano o rural, es la ubicación de la escuela y su entorno y que localidades, sectores lo rodean. Medios de transporte, vías de acceso a la escuela, apariencia física de la escuela por fuera... etc...</p>	<p>En colegio queda ubicado en el barrio Quiroga, localidad Rafael Uribe en la ciudad de Bogotá con dirección calle 40 sur # 23C-50, cerca de la estación de Transmilenio calle 40 sur y de la carrera 24 como vía principal, como a 5 minutos en transporte público y aproximadamente 20 minutos a pie se encuentra el Centro Comercial el Tunal.</p>
<p>Organización Económica: estrato social, actividad económica de las familias, negocios que más predominan formales e informales, etc...</p>	<p>El sector en donde está ubicado el colegio pertenece a estrato 3, la mayoría de las familias de los estudiantes son profesionales, aunque también se encuentran algunos estudiantes becados por su nivel académico o condición económica y son autorizados por el padre rector de la institución.</p>
<p>Problemáticas del barrio: como violencia, inseguridad, desempleo, drogadicción, alcantarillado, servicios, estado de las calles, etc...</p>	<p>En el sector se presentan problemas de inseguridad constantemente, drogadicción, robos y entre otras cosas el estado de la vías es bueno para tránsito a pie o con vehículo.</p>
<p>Relaciones de la escuela con la comunidad – barrio: que le aporta la institución al desarrollo del barrio, participación de la comunidad en las actividades de la institución culturales, lúdicas, celebraciones especiales (día de la madre, folcloritos, bazar etc.)</p>	<p>El colegio cuenta con una parroquia donde se celebran misas dominicales para la comunidad o privadas eventualmente. El colegio realiza eventos como un Bingo Basar anualmente con el fin de recoger fondo para suplir necesidades físicas, estructurales o equipos de la institución educativa, para ello cuenta con la colaboración de la comunidad educativa y sus vecinos.</p>

NOTA: aquí es muy oportuno el dialogo con los estudiantes, docentes y padres de familia que pueden informar de estos aspectos de manera general

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR INTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<p>Identificación de la escuela: dirección, nombre del rector, número de coordinadores, docentes, estudiantes, grados, jornada... etc...</p>	<p>Calle 40 sur # 23C-50 Rector: Pbro. Mauricio Dueñas Vicerrector: Zoila Molina Coordinador de convivencia: Fernando Galeano Coordinador Académico: Mónica Celis Docentes: 56 Estudiantes: 1.200 Grados: Preescolar a Once Jornada: Única “mañana”</p>
<p>Horizonte institucional: Misión, visión, principios, filosofía, modelo pedagógico, símbolos, escudo, himno.</p>	<p>Misión: Alcanzar altos niveles de excelencia formando estudiantes integrales, líderes que desarrollen competencia laboral. Visión: Para el 2020, se proyectan como excelentes cristianos, con liderazgo empresarial que aporte al progreso y transformación de la comunidad. Filosofía: Formar excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad. Modelo pedagógicos: Constructivista y Aprendizaje significativo</p>
<p>Comportamiento e Intervención de los estudiantes en diferentes actos: como el comportamiento y participación en izadas de bandera, actividades lúdicas, deportivas, jean day, etc., que se realizan en la escuela.</p>	<p>El comportamiento en eventos de participación en diferentes actos es un poco inquieto, en ocasiones es difícil controlar el orden desde una formación, un silencio y una actitud o postura de respeto frente a los actos que se están presentando.</p>

NOTA: Muchos de estos aspectos pueden ser consultados en la página web institucional o en la biblioteca de la institución.

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR EN EL AULA DE CLASE	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<p>Condiciones ambientales: hace referencia a la ubicación del salón, iluminación, ventilación, ruido que interfiere en las labores académicas, son todos aquellos factores externos que pueden influir en el aprendizaje de los niños, pueden describir el salón con sus dimensiones, material de las paredes, zonas aldañas al salón de clase, techo del salón, número de ventanas, piso, aseo del salón etc.....</p>	<p>El salón de clase para grado sexto está ubicado en un segundo piso, tiene buena iluminación y persianas para controlar el ingreso de la luz solar, es un poco saturado en cuanto a los 41 pupitres, el piso es en baldosa, mesa para el docente, espacio para ubicar objetos como cajas o utensilios de aseo, televisor, bafles, 4 ventanas y dos son corredizas, techo en acrílico y el personal de aseo realiza aseo diario.</p>
<p>Organización de los espacios: aquí se puede hablar el número de pupitres y la forma como estos están distribuidos de acuerdo al número de estudiantes, que espacio ocupa cada pupitre si es proporcional al número de estudiantes, la decoración del salón (horario, cumpleaños, cuadro de honor etc.), si existen espacios para colocar el material de los niños sus útiles</p>	<p>Hay 41 pupitres individuales organizados en 7 filas de a 6 puestos, un tablero en acrílico, como decoración está el horario de clase en inglés, un cuadro de honor, fechas de cumpleaños, caja de reciclaje, caneca de basura, escoba y recogedor.</p>

<p>escolares, bibliotecas, para los libros y trabajos didácticos, si existe tablero, dimensiones del tablero ubicación para los niños, lámpara cuantas? Etc.....</p>	
<p>Ambientes que se viven en el aula de clase: comportamiento, respeto de los estudiantes hacia los docentes y los practicantes, relaciones de los niños con el maestro, relaciones de los niños con sus compañeros, la disciplina, la disposición del estudiante frente a las actividades realizadas en clase (como la participación), cumplimiento de los niños con las tareas...etc.....</p>	<p>La maestra presenta buen dominio del grupo, muestra respeto hacia los estudiantes y ellos le corresponden, se evidencia confianza y al iniciar con la temática planteada hay disposición y participación de los estudiantes para desarrollar la actividad.</p>
<p>Intervención de los estudiantes en diferentes actos: como el comportamiento y participación en izadas de bandera, actividades lúdicas, deportivas, jean day, etc., que se realizan en la escuela.</p>	<p>En actividades como el jean day “día de la fraternidad” los niños son más conservadores a la hora de vestir que las niñas, se muestran más inocentes ante ciertas tentaciones.</p>
<p>Observación de competencias comunicativas: •Competencias comunicativas en actos efectivos, precisos y oportunos: aquí se tiene en cuenta la parte motivacional, entusiasmo, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, puntualidad, responsabilidad, creatividad •Comunicación con los compañeros de clases y con los niños de otros salones: todo lo que tiene que ver con relaciones interpersonales, fraternidad con sus compañeros amigos de otros salones, compañeros con los que comparten su descanso. NOTA: aquí pueden consultar en libros o internet como debe ser ese comportamiento acorde con la edad y el grado de escolaridad si existen niños con comportamientos difíciles, investigar que pasa que hace el colegio con esos niños, según investigaciones a que se puede deber este tipo de comportamientos etc. •Comunicación con los maestros: si son buenas, regulares o malas si es afectiva si son de confianza y decir el porqué, su interpretación a que se puede deber esto cuales son las características del maestro como para tener X relaciones con los estudiantes. •Comunicación con el practicante: lo mismo de lo anterior como cambian estas relaciones y el porqué es diferente con ustedes que con los propios maestros.</p>	<p>La comunicación entre ellos es un poco elitista ya que se forman por grupos, existen algunos niños que molestan a otros y ellos mismos median para solucionar problemas básicos, a la hora de trabajo de equipo son muy unidos, creativos y colaboradores, con los maestros son respetuosos y utilizan términos acorde a la edad, dentro del salón se ha percibido el incremento del uso de celulares y la excusa para usarlo, en un comienzo formaron un grupo de WhatsApp y escribían mensajes sin sentido y críticos, pero con el tiempo y después de charlas con los diferentes maestro el uso de este servicio de mensajería a disminuido y su enfoque es más limitado o restringido, minimizaron su uso y es más informativo o estrictamente necesario en ocasiones especiales. En términos generales el grupo es activo, integral, participativo, creativo, unido y llevadero en buenos términos disciplinares.</p>
<p>Observación de la interacción como muestra la convivencia ciudadana Valores que se destacan en el grupo como el compañerismo, la alegría, respeto, responsabilidad, amistad, en otras palabras todos los aspectos positivos del grupo en general Situaciones problémicas que ameritan reflexión como la indisciplina, la grosería palabras soeces, poca colaboración participación, etc. digamos aspectos negativos del grupo que deben mejorarse aquí ustedes deben proponer soluciones consultando en libros de Pedagogía o en internet. También pueden mencionar casos específicos de niños con dificultades que influyen en el ambiente del grupo</p>	<p>En el grupo se destacan valores de compañerismo, amistad, tolerancia, preocupación por sus responsabilidades y desarrollos académicos. Se han percibido son los inconvenientes disciplinares en algunos casos que en ocasiones perjudican al grupo, para lo cual llevan seguimiento desde psicología. Este proceso psicológico en muchas ocasiones y con estudiantes del grupo se refleja con problemas familiares que repercuten en el contexto escolar, para ello el colegio ha brindado talleres a padres de familia por grados, exponiendo situaciones puntuales y dando tips para el desarrollo de los estudiantes desde casa.</p>

NOTA: Es muy válido que en cada uno de los aspectos a tratar ustedes investiguen previamente lo que es ideal..... Como deberían ser esas condiciones ambientales en un colegio de básica secundaria y media, como deberían organizarse los espacios, como deberían ser las relaciones entre los niños y maestros, que hacer para mejorar... etc., Todo lo anterior con miras a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos que de una u otra forma inciden en su desempeño académico y que la institución educativa está en la obligación de velar por que esto se cumpla. Esta investigación bibliográfica soporta lo observado y es necesaria para procesos investigativos posteriores.