

Plantilla de Plan de Unidad Didáctica

Autor de la Unidad	
Nombre y Apellido	SANDRA MARCELA MARTÍNEZ
Institución Educativa	COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA
Ciudad, Departamento	BOGOTÁ
¿Qué? - Descripción general de la Unidad	
Título	<i>FUNCIÓN DE NUTRICIÓN</i>
Pregunta Problematicadora	<i>¿Cuál es el motor del cuerpo?</i>
Resumen de la Unidad	<i>Esta unidad pretende que los estudiantes puedan identificar los aportes y transformaciones que se obtienen a partir de los alimentos y la importancia de su cultivo y su consumo adecuado.</i>
Área	<i>CIENCIAS NATURALES</i>
Áreas que se Integran	<i>Informática</i>
Contenidos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - <i>MATERIA</i> - <i>FUNCIÓN DE NUTRICIÓN</i> - <i>METABOLISMO</i> - <i>ANABOLISMO</i> - <i>CATABOLISMO</i> - <i>SISTEMAS</i>
¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	<i>Utilizar los estándares curriculares del MEN</i>
Competencias	<i>Reconoce, describe y argumenta la función de los seres vivos como mecanismo de obtención de energía, a través de talleres, experiencias prácticas, escritos, videos y lecturas, que le permitan evidenciar las implicaciones del cuidado del medio ambiente en la calidad de la salud de la humanidad.</i>
Objetivos de Aprendizaje	<i>GENERAL: IDENTIFICA Y COMPARA LOS MECANISMOS DE OBTENCIÓN DE ENERGÍA EN LOS SERES VIVOS.</i>

	<p><i>ESPECIFICOS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ANALIZAR PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS</i> - <i>RECONOCER LA IMPORTANCIA DE QUE SE REALICE EN LOS CAMPOS O EN LA CIUDAD CULTIVOS</i> - <i>DESPERTAR LA CURIOSIDAD POR SABER LA FORMA EN QUE SE TRANSFORMA UN ALIMENTO EN EL ORGANISMO</i>
Evidencias de aprendizaje	
¿Quién? - Dirección de la Unidad	
Grado	<i>SEXTO "601"</i>

Perfil del estudiante																				
Habilidades del Pensamiento científico - Acciones del Pensamiento	<i>TRABAJO COLABORATIVO RELACIONA E INTERPRETA CONCEPTOS INTERES EN PRÁCTICAS Y EJERCICIOS</i>																			
Contexto Social	LOS ESTUDIANTES ESTAN UBICADOS EN UN CONTEXTO SOCIAL PROMEDIO, ESTARTO 3, DONDE TIENEN COMODIDADES O UNA VIDA DIGNA ECONOMICAMENTE, SUS PRINCIPIOS Y VALORES SE HAN VENIDO AFECTADO YA QUE EN LA MAYORIA NO SE EVIDENCIA UN ACOMPAÑAMIENTO CONTINUO DESDE EL HOGAR.																			
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.																				
Lugar	AULA DE CLASE Y SALA DE INFORMÁTICA																			
Tiempo aproximado	30 HORAS																			
¿Cómo? – Detalles de la Unidad																				
Estrategia y Secuencia Didáctica	<i>Abordar los principales modelos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.</i>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Modelo 5E</th> <th>Materiales y herramientas TIC</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enganche</td> <td>VIDEO INTRODUCTORIO</td> <td>Se proyecta un video para iniciar temática.</td> </tr> <tr> <td>Exploración</td> <td>ELABORACIÓN DE MAPA MENTAL</td> <td>A TRAVES DE UN PROGRAMA Spider Scribe, realizan un mapa mental con mínimo 15 ideas y 3 imágenes.</td> </tr> <tr> <td>Explicación</td> <td>VIDEOS Y MÓDULO</td> <td>Los videos aclaran o generan nuevas inquietudes y el módulo ayuda a reforzar conceptos vistos.</td> </tr> <tr> <td>Elaboración</td> <td>EJERCICIOS MÓDULO Y EXPOSICIÓN FERIA</td> <td>Se realizan ejercicios propuestos en el módulo y realizan exposiciones de proyectos en la feria de ciencia y tecnología</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>PLATAFORMA EDUCATIVA</td> <td>Utilizan una plataforma educativa para resolver cuestionarios con preguntas aleatorias y calificación automática.</td> </tr> </tbody> </table>		Modelo 5E	Materiales y herramientas TIC	Descripción	Enganche	VIDEO INTRODUCTORIO	Se proyecta un video para iniciar temática.	Exploración	ELABORACIÓN DE MAPA MENTAL	A TRAVES DE UN PROGRAMA Spider Scribe, realizan un mapa mental con mínimo 15 ideas y 3 imágenes.	Explicación	VIDEOS Y MÓDULO	Los videos aclaran o generan nuevas inquietudes y el módulo ayuda a reforzar conceptos vistos.	Elaboración	EJERCICIOS MÓDULO Y EXPOSICIÓN FERIA	Se realizan ejercicios propuestos en el módulo y realizan exposiciones de proyectos en la feria de ciencia y tecnología	Evaluación	PLATAFORMA EDUCATIVA	Utilizan una plataforma educativa para resolver cuestionarios con preguntas aleatorias y calificación automática.
Modelo 5E	Materiales y herramientas TIC	Descripción																		
Enganche	VIDEO INTRODUCTORIO	Se proyecta un video para iniciar temática.																		
Exploración	ELABORACIÓN DE MAPA MENTAL	A TRAVES DE UN PROGRAMA Spider Scribe, realizan un mapa mental con mínimo 15 ideas y 3 imágenes.																		
Explicación	VIDEOS Y MÓDULO	Los videos aclaran o generan nuevas inquietudes y el módulo ayuda a reforzar conceptos vistos.																		
Elaboración	EJERCICIOS MÓDULO Y EXPOSICIÓN FERIA	Se realizan ejercicios propuestos en el módulo y realizan exposiciones de proyectos en la feria de ciencia y tecnología																		
Evaluación	PLATAFORMA EDUCATIVA	Utilizan una plataforma educativa para resolver cuestionarios con preguntas aleatorias y calificación automática.																		

Secuencia Didáctica			
Momento (s)	Tiempo	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Herramientas didácticas

ACTIVIDAD 1

PRESENTACIÓN Y DIAGNOSTICO	4 HORAS	Se realiza una presentación formal con los estudiantes.	REGISTRO EN FORMATO DE OBSERVACIÓN
----------------------------	---------	---	------------------------------------

ACTIVIDAD 2

PALABRAS CLAVES Y DEFINICIÓN	4 HORAS	Se preguntan palabras que relacionen el concepto de nutrición, se proyecta un video introductorio y se explica su contenido sobre la nutrición y sistemas.	PALABRAS CLAVES Y VIDEO
------------------------------	---------	--	-------------------------

ACTIVIDAD 3

PRECONCEPTOS	4 HORAS	Responden de acuerdo a sus conocimientos 5 preguntas que se encuentran en el módulo y posteriormente se van aclarando dudas surgidas.	MÓDULO
--------------	---------	---	--------

ACTIVIDAD 4

EJERCICIO MAPA MENTAL	4 HORAS	Utilizando el programa Spiderscribe en la sala de informática y publicado en la plataforma, realizan un mapa mental con mínimo 15 ideas o palabras y 3 imágenes.	EJERCICIO PRÁCTICO
EXPOSICIÓN FERIA	6 HORAS	Exposición de la feria de ciencias y tecnología por proyectos en pabellones	EXPOSICIONES

ACTIVIDAD 5

EVALUACIÓN PLATAFORMA EDUCATIVA	2 HORAS	Los estudiantes resuelven una evaluación con preguntas relacionadas con los temas vistos hasta el momento por la plataforma educativa individualmente.	PLATAFORMA EDUCATIVA
---------------------------------	---------	--	----------------------

ANEXOS:

Como guías de laboratorios, talleres, lecturas, orientaciones para las salidas de campo, laminas, videos y todo el material que soporta el desarrollo óptimo de la Unidad Didáctica

Evaluación

Resumen de la evaluación

Describir las valoraciones que usted y sus estudiantes utilizan para determinar las necesidades, establecer objetivos, monitorear el progreso, proveer retroalimentación, evaluar reflexiones y procesos, y reflexionar sobre el aprendizaje a lo largo del ciclo de aprendizaje.

Estos pueden incluir: organizadores gráficos, notas anecdóticas, listas de chequeo, conferencias, discusiones y las rúbricas. También describe los resultados obtenidos por los estudiantes para evaluar, tales como productos, presentaciones, documentos escritos, entre otros resultados y las evaluaciones que se utilizarán. Describir en la sección de "Procedimientos Instruccionales" quién, cómo y cuándo se realizan las evaluaciones.

